

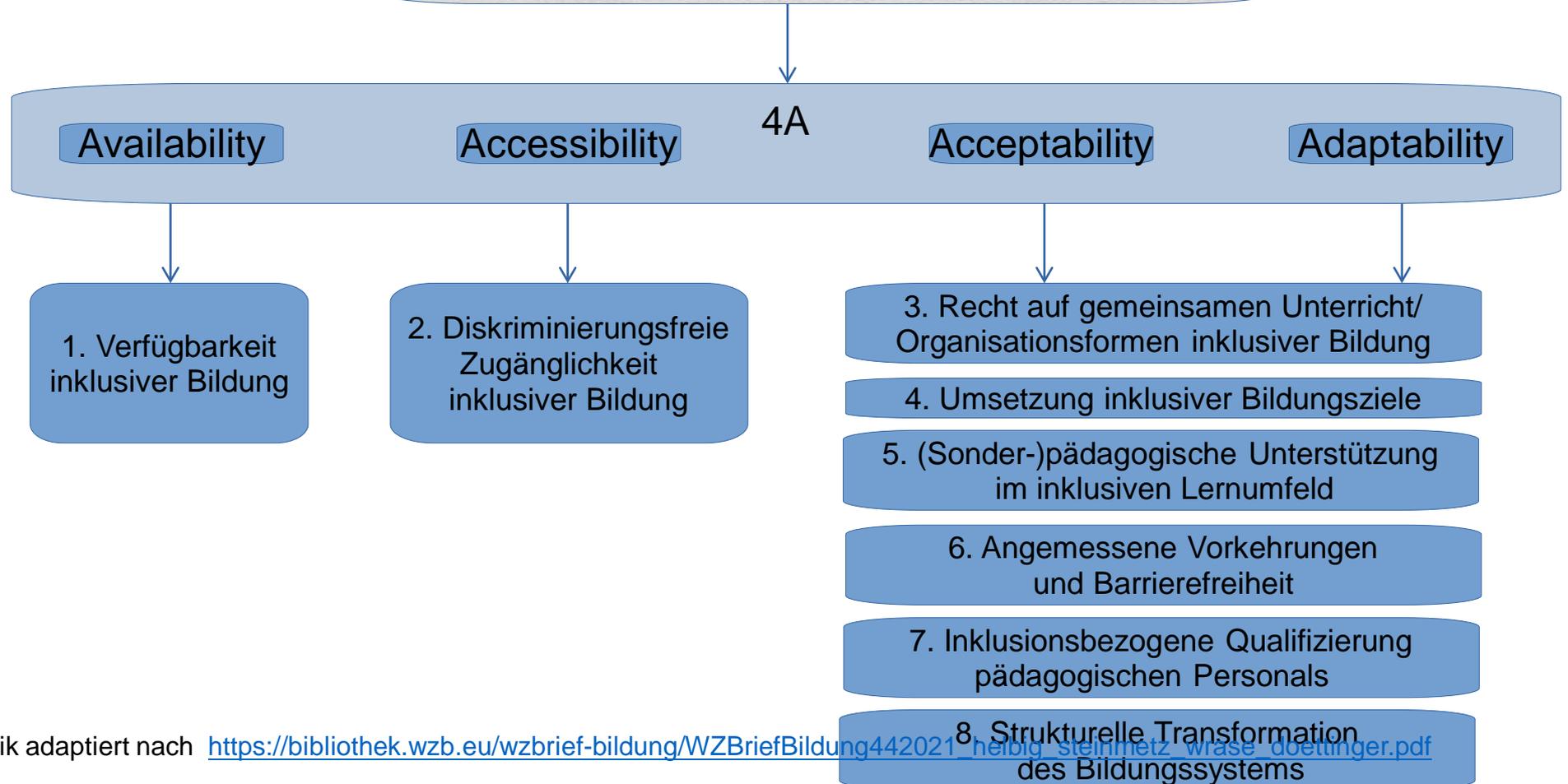


# Resonanzraum ESS

23.09.2021

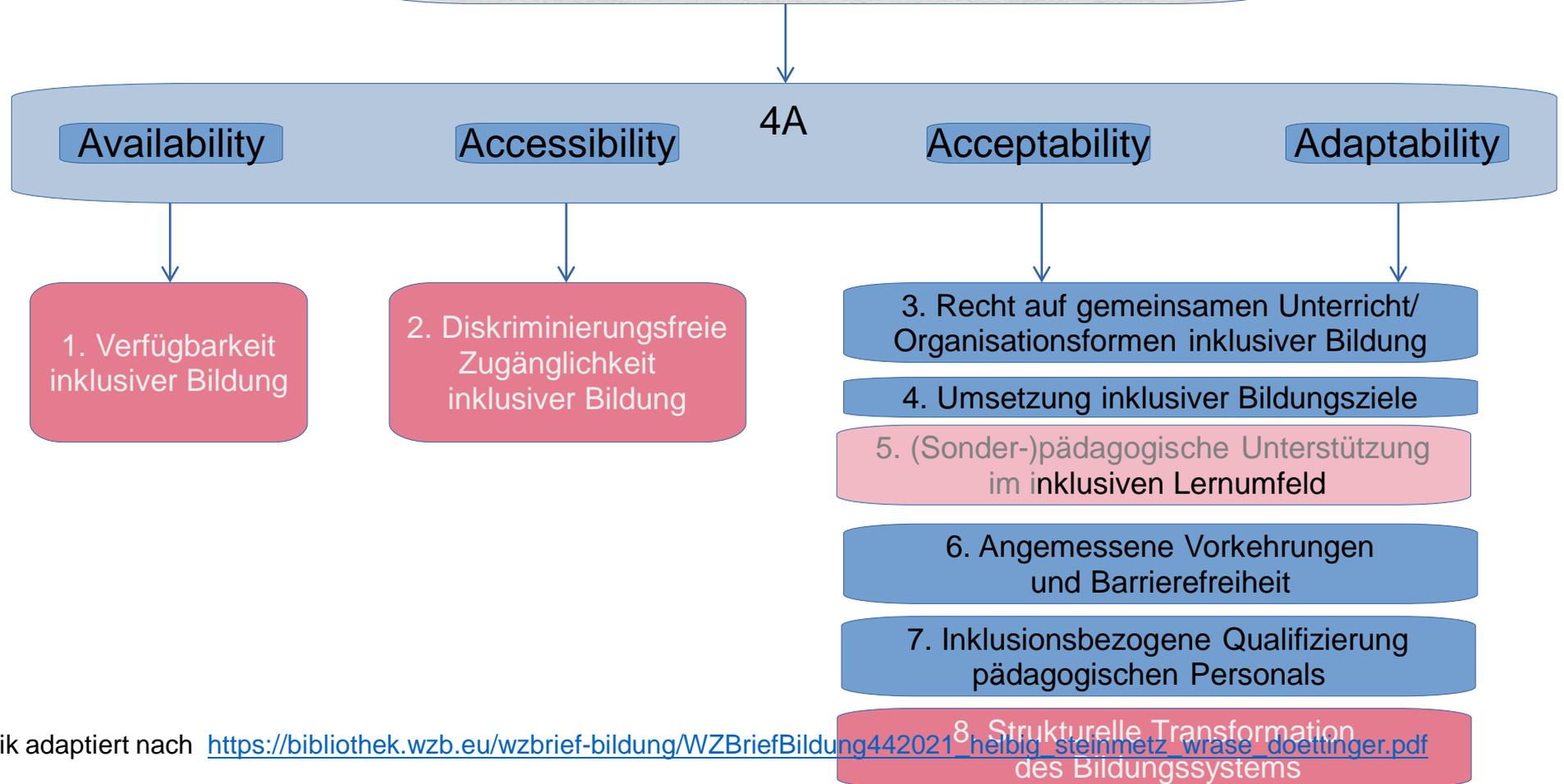
Dr. Ina Döttinger

# Art. 24 UN-BRK



Grafik adaptiert nach [https://bibliothek.wzb.eu/wzbrief-bildung/WZBriefBildung442021\\_hebig\\_steinmetz\\_wrase\\_boettinger.pdf](https://bibliothek.wzb.eu/wzbrief-bildung/WZBriefBildung442021_hebig_steinmetz_wrase_boettinger.pdf)

# Art. 24 UN-BRK

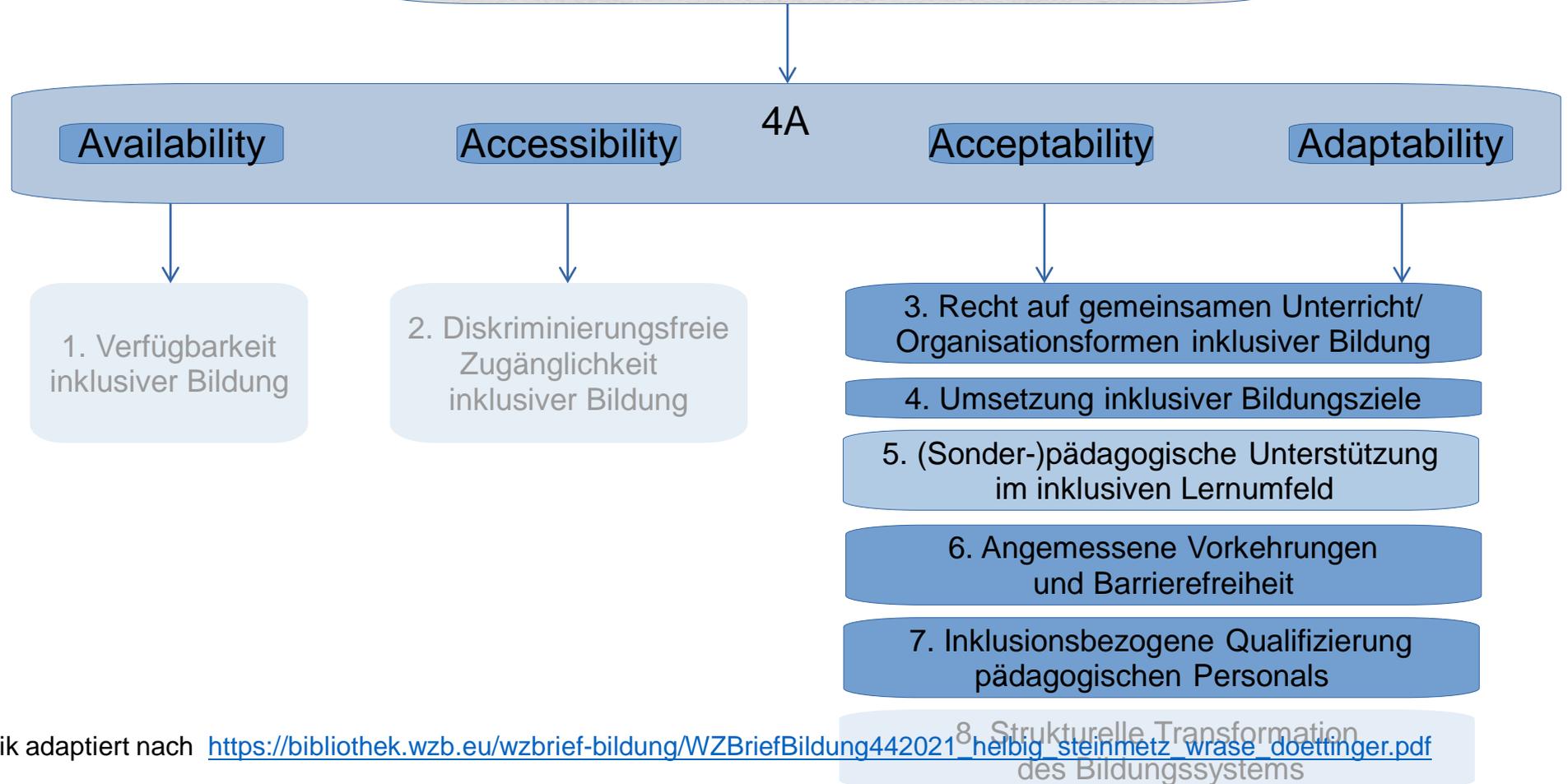


Grafik adaptiert nach [https://bibliothek.wzb.eu/wzbrieftbildung/WZBriefBildung442021\\_hebig\\_steinmetz\\_wrase\\_doettinger.pdf](https://bibliothek.wzb.eu/wzbrieftbildung/WZBriefBildung442021_hebig_steinmetz_wrase_doettinger.pdf)

# Bundesländervergleich der Indikatorik

	Verfügbarkeit inklusiver Angebote	Diskriminierungsfreie Zugänglichkeit	Strukturelle Transformation des Bildungssystems
Bremen	Green	Green	Green
Hamburg	Green	Green	Yellow
Schleswig-Holstein	Green	Yellow	Green
Berlin	Green	Yellow	Red
Niedersachsen	Green	Yellow	Yellow
Mecklenburg-Vorpommern	Green	Yellow	Yellow
Brandenburg	Green	Yellow	Red
Hessen	Green	Yellow	Red
Thüringen	Green	Yellow	Red
Saarland	Green	Yellow	Red
Nordrhein-Westfalen	Yellow	Yellow	Red
Sachsen	Green	Red	Red
Sachsen-Anhalt	Green	Red	Red
Bayern	Yellow	Red	Red
Baden-Württemberg	Red	Red	Red
Rheinland-Pfalz	Red	Red	Red

# Art. 24 UN-BRK



Grafik adaptiert nach [https://bibliothek.wzb.eu/wzbrief-bildung/WZBriefBildung442021\\_helbig\\_steinmetz\\_wrase\\_doettinger.pdf](https://bibliothek.wzb.eu/wzbrief-bildung/WZBriefBildung442021_helbig_steinmetz_wrase_doettinger.pdf)

# 3) Organisationsformen

In welcher Form wird Inklusion umgesetzt? In Integrationsklassen? Und Einzelint...

Dazu gibt es keine verlässlichen Daten - als der UN-BRK genügend gelten Inklusi...

# 4) Inklusion als Bildungsziel

Wie setzen Schulen die Bildungsziele der UN-BRK um: Empowerment (Würde und Selbstwertgefühl), Menschenrechtsbildung, Persönlichkeitsentfaltung und soziale Teilhabe?

Inwieweit haben Gesetzgebung und Schulaufsicht dafür Vorgaben gemacht und effektive Steuerungsentscheidungen für inklusive Schulentwicklung getroffen? .

# 5) Unterstützung im inklusiven Setting

- Werden ausreichende Vorkehrungen sowohl für die Feststellung eines Förderbedarfes als auch für die Förderung ohne förmliche Feststellung getroffen, so dass Kinder die notwendige Förderung und Unterstützung erhalten?
- Ist die Förderung ausreichend auf die individuellen Bedürfnisse zugeschnitten?
- 

Entspricht die inklusive Förderung von Art und Umfang derjenigen an einer Förderschule, besonders mit Blick auf zugeteilte Stunden von Sonderpädagog:innen und der Gewährleistung “angemessener Vorkehrungen”?

# 6) Angemessene Vorkehrungen

Werden die Barrieren aller Art, die Teilhabe erschweren würden (physisch, psychisch, sozial) identifiziert?

Sind Einrichtungen und Gebäude barrierefrei, auch im übertragenen Sinne?

Werden “angemessene Vorkehrungen” bereitgestellt, um Barrieren abzubauen und gleichberechtigte Teilhabe zu ermöglichen?

Gibt es Unterstützung durch qualifizierte und organisatorisch wie inhaltlich einbezogene Assistenzen?

# 7) Qualifizierung des pädagogischen Personals

- Wie steht es mit der der Fort- und Weiterbildung;
- Wie ist es um die Zusammenarbeit mit anderen Professionen, z.B. mit sonderpädagogischen, sozialpädagogischen, therapeutischen Fachkräften bestellt?
- wie gut funktioniert die Zusammenarbeit mit dem Unterstützungssystem?

# Breakouts